

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA J. A. KOMENSKÉHO
BRANDÝS NAD ORLICÍ

ŠKOLA HROU S KOSTKÁČEM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Čj.: 98/2021/MSBNO

Schválen na pedagogické radě dne:

6. 4. 2021

Aktualizován k:

1.9. 2021

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 Budova MŠ	6
2.2 Aktivity v MŠ	6
2.3 Spolupráce školy	7
2.4 Spolupráce s rodinou	8
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1 Profilace školy	8
3.2 Filozofie školy	9
3.3 Věcné podmínky	9
3.4 Životospráva	10
3.5 Psychosociální podmínky	10
3.6 Organizace provozu	11
3.7 Řízení mateřské školy	12
3.8 Personální zajištění	13
3.9 Spoluúčast rodičů	13
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s podpůrnými opatřeními	14
3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	14
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných	15
3.13 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let	15
3.14 Podmínky zajišťující bezpečnost a zdraví dětí	15
3.15 Pravidla	16
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	17
4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd	17
4.2 Kritéria zařazování dětí do tříd	17

4.3 Potřeby dětí	18
4.4 Charakteristika a zaměření tříd	18
4.5 Nadstandartní nabídka	18
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
5.1 „Za Kostkáčem do školky“	21
5.2 „Kostkáčovy tradice“	26
5.3 „Kostkáč poznává své tělo“	30
5.4 „S Kostkáčem do světa knížek“	35
5.5 „Kostkáčova příroda“	39
5.6 „Cestujeme s Kostkáčem“	43
6. EVALUACE	47
6.1 Vnitřní systém - oblast pedagogická	47
6.2 Vnitřní systém – oblast administrativní a provozní	48
6.3 Vnější systém evaluace a hodnocení	49

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

název programu: **„Škola hrou s Kostkáčem“**

název školy: **Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí**

adresa školy: **Žerotínova 29, 561 12 Brandýs nad Orlicí**

ředitel: **Mgr. Miloslav Dušek**

telefon: +420 465 544 218, 603889433

e-mail: msbrandys@ttnet.cz; zsreditel@ttnet.cz

web: <http://www.zsmsbrandysno.cz>

ID datové schránky: ve8mmv9

IZO: 102 642 621

REDIZO: 650 045 912

IČO: 750 15 439

zřizovatel: **Město Brandýs nad Orlicí**

adresa zřizovatele: **Komenského náměstí 203, 561 12 Brandýs nad Orlicí**

telefon: 465 544 211

e-mail (starosta) starosta@mesto-brandys.cz

platnost ŠVP od: **1. 9. 2021**

podpis ředitele školy

razítko školy

Náš ŠVP vychází z každodenního života dětí a prostředí, ve kterém žijí. Snažíme se, aby děti prožívaly v naší mateřské škole krásné dětství, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Naše MŠ se nachází v krásném městečku obklopeného lesy a loukami, považujeme za důležité vytvářet u dětí pozitivní vztah k rostlinám, živočichům i neživému prostředí, kterým jsme v Brandýse nad Orlicí obklopeni.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naše mateřská škola je městská s celodenním provozem od 6:00 do 16:00 hodin. Má dvě třídy.

2.1 Budova MŠ

Byla postavena v roce 1975 se třemi třídami. Od září 2018 fungují pouze dvě oddělení. Bývalá kuchyně funguje pouze jako výdejna, do které se dováží připravené jídlo ze školní jídelny.

Suterén mateřské školy se dříve využíval pouze k udržujícím provozním účelům. V současné době jsou v suterénu tři malé třídy: hudební, logopedická a místnost k pohybově dramatickým a relaxačním aktivitám.

Od roku 2009 byla postupně budova rekonstruována (výměna krytiny střechy, nové okapy, vybudování stříšek u vchodů do budovy, zateplení budovy s novou fasádou, výměna oken a dveří, úprava prostoru kolem MŠ, výměna podlahové krytiny, rekonstrukce umýváren pro děti a mycího pultu v kuchyni) a dovybavena novým nábytkem a herními prvky na zahradě.

2.2 Aktivity v MŠ

- hra na zobcovou flétnu
- výtvarné tvoření
- 1 až 2 krát do roka dle zájmu rodičů konzultace o chování dětí
- hraná divadla profesionálními herci
- činnosti pro rodiče a děti v MŠ
- plavecký výcvik (krytý bazén v Ústí nad Orlicí)
- polodenní a celodenní výlety
- lyžařský výcvik v České Třebové v areálu Peklák
- vánoční, jarní besídka pro rodiče a veřejnost
- adventní jarmark

- výstava výtvarných prací pro veřejnost apod.

2.3 Spolupráce školy

- Mateřská škola spolupracuje v rámci provozu a edukace s jinými subjekty přímo v Brandýse nad Orlicí a jeho okolí:
 - **Městský úřad Brandýs nad Orlicí**- tvorba rozpočtu, společné kulturní akce
 - **Technické služby města**
opravy a údržba MŠ
 - **Dobrovolní hasiči** Brandýs nad Orlicí
seznámení dětí s technikou, činnostmi hasičů, akce pro děti
 - **Základní škola**
 - ✓ s ředitelem při odkladech školní docházky
 - ✓ s učitelkami prvních tříd
 - ✓ vzájemné návštěvy prvňáčků a předškoláků
 - ✓ společné kulturní a sportovní akce MŠ pro ZŠ a naopak
 - **Školní družina při ZŠ**
vzájemné návštěvy
 - **Školní jídelna při ZŠ**
sestavování jídelníčků podle principů zdravé výživy, seznámení dětí s činností školní jídelny, spolupráce při akcích
 - **Senioři**
kulturní akce
 - **Městská knihovna**
besedy, půjčování knih
 - **Ekocentrum Paleta Oucmanice**
akce pro děti týkající se environmentální výchovy
 - **Mateřské školy v Chocni**
akce a výstavy konané těmito subjekty, konzultace a předávání informací na úrovni vedení MŠ
 - **Dobrovolní hasiči Chocně**
seznámení dětí se zásahy a hasičskou technikou, sv. Florián
 - **Policie ČR OOP Vysoké Mýto**
seznámení dětí s prací policie, edukační materiály týkající se BESIP
 - **PPP, SPC Kamínek v Ústí nad Orlicí**

spolupráce při tvorbě IVP, konzultace při odkladech školní docházky a při jiných vyšetřeních dětí v průběhu docházky

- **Krytý plavecký bazén Ústí nad Orlicí**
předplavecká výuka dětí
- **Peklák Česká Třebová**
lyžařský výcvik
- **Lékařka MUDr. Mikulecká**
smluvní lékařka MŠ
- **Divadelní agentura- Ulbertová v Hradci Králové, Ludmily Frišténské aj.**
loutkové pohádky
- **Městské muzeum v Choceňi**
programy, výstavy

2.4 Spolupráce s rodinou

- Mezi rodinou a školou udržujeme partnerský vztah.
- Pokroky či nedostatky dětí v průběhu edukace řešíme ihned při každodenním kontaktu s rodiči nebo při konzultačních schůzkách, popř. na vyžádání rodičů, nebo pedagogů kdykoliv během školního roku po vzájemné domluvě.
- Další formou spolupráce jsou různé společné akce, které se konají v MŠ i mimo ni.
- Informace o aktivitách konaných v MŠ zveřejňujeme na informační tabuli v šatnách dětí a vitrině před školou, popř. na webových stránkách mateřské školy.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Profilace školy

- Mateřská škola je zaměřena na vzdělávání a poznávání lidí, navazování přátelství, umění dávat najevo radost, pochválit druhé a zvládnout pravidla spolupráce.
- Za pomoci postav J. A. Komenského a Kostkáce chceme dětem přiblížit prostředí, ve kterém žijeme, které nás obklopuje.
- Děti mají možnost vše vidět, vše si osahat, na vše se zeptat, vyzkoušet si vše na vlastní kůži.

3.2 Filozofie školy

Motivační název ŠVP „Škola hrou s Kostkáčem“ vychází z filozofie naší školy, která je zaměřena na rozvoj spokojeného, samostatného a aktivního jedince. Chceme, aby se každé dítě naučilo v přátelském rodinném prostředí zvládat životní situace a připravilo se na start k samostatnosti nejen v základní škole, ale i v budoucím životě. Vedeme děti k respektování přírody, k její podstatě a přirozenosti.

3.3 Věcné podmínky

Třídy jsou krásné a moderní, plné sluníčka. Jsou vybaveny moderním nábytkem. Všechny hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Třídu a pomůcky v ní jsme rozčlenili do různých hracích koutků, které využíváme ke skupinovým i individuálním činnostem dětí.

K odpolednímu pobytu venku slouží přilehlá zahrada s pískovištěm, k dopoledním vycházkám využíváme dětská hřiště ve městě. Pro bližší kontakt s přírodou uskutečňujeme návštěvy lesa či louky v bezprostřední blízkosti MŠ.

Učitelky mají k dispozici sklad s rozmanitými učebními pomůckami a také materiály k výtvarným a pracovním činnostem. Hračky jsou průběžně dokupovány a vyměňovány, máme je v dobrém stavu a v dostatečném množství. Nábytek ve všech třídách byl z větší části obnoven.

K dispozici máme mini tělocvičnu v suterénu, tělocvičné nářadí je průběžně doplňováno a je v dobrém, plně vyhovujícím stavu. V každé třídě ve skladu s pomůckami je dětská knihovna. Pro učitele je k dispozici učitelská knihovna. Knihy jsou průběžně doplňovány dle potřeby a požadavků učitelů.

Učitelky mají v denní místnosti počítač s připojením na internet a tiskárnu. Vedoucí učitelce je k dispozici ředitelna s počítačem, tiskárnou, skartovacím zařízením a barevnou kopírkou. Ve všech prostorách školky je možné připojit se k internetu. Je zajištěn systém bezpečného vstupu do budovy MŠ (zabezpečení dveří, otevírání na dálku, kamerový systém).

Věcné podmínky jsou průběžně analyzovány. Z analýzy vychází další plánování obnovy pomůcek, hraček, nábytku, tělovýchovného náčiní, knih a technického vybavení.

3. 4 Životospráva

Podmínky pro zdravý životní styl se snažíme průběžně analyzovat, přehodnocovat a upravovat tak, aby dětem vyhovovaly a byly pro ně především přirozené.

- Stravování

Jídlo je do MŠ dováženo v termoportech provozními zaměstnanci ze školní jídelny ZŠ.

- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány doporučené intervaly
- dětem, které jsou alergické na některé potraviny, je nahrazujeme jinými
- ovoce a zeleninu mají děti denně
- na oslavu svátků a narozenin děti nosí místo bonbónů ovoce, popř. zeleninu, nebo drobné pečivo
- při jídle se snažíme děti vést k samostatnosti - samy si nosí nádoby, pro druhé jídlo si chodí k výdejnímu okénku, malým dětem pomáhají starší
- příborem jedí nejen předškolní děti
- děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby každé jídlo alespoň ochutnaly
- ve třídách mají děti k dispozici po celý den dostatečné množství tekutin ve formě neslazených čajů a džusů

- Zdravý životní styl

- do výuky průběžně zařazujeme různá cvičení tak, aby byla pestrá a děti vždy bavila, aby sportovaly rády a sport samy vyhledávaly
- pobyt venku je denně minimálně dvě hodiny
- po celý rok využíváme sezónní činnosti, v létě sprchy a bazénky na školní zahradě, v zimě nedaleký kopec pro hry na sněhu
- každý rok pravidelně jezdíme na plaveckou výuku pro MŠ do krytého bazénu v Ústí nad Orlicí
- v zimě se děti dle zájmu rodičů účastní lyžařského kurzu v České Třebové v areálu Peklák
- odpočinek dětí po obědě je realizován pro všechny děti, předškolní děti, které neusnou, mohou vykonávat jiné činnosti

3. 5 Psychosociální podmínky

Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a bezpečně. V kolektivu mají všechny děti rovnocenné postavení. Vedeme děti k samostatnosti, ohleduplnosti, vzájemně

pomoci. Ve třídě jsou vytvořena spolu s dětmi pravidla soužití, vždy s ohledem na aktuální potřeby dětí ve třídě, tato pravidla jsou platná pro všechny děti i zaměstnance školy.

- Přístup zaměstnanců
 - zaměstnanci přistupují k dětem profesionálně, nedělají mezi nimi rozdíly, všechny děti mají rovnocenné postavení
 - ve třídách učitelé vytvářejí rodinnou atmosféru s pocitem bezpečí, pohody, porozumění, jistoty, spokojenosti, možnosti dětí se kdykoliv na cokoliv zeptat
 - pro rodiče jsou učitelé poradním a informačním orgánem, který s nimi maximálně spolupracuje, aby byla edukace dětí co nejefektivnější
 - před rodiči a ostatní veřejností vystupují všichni zaměstnanci v souladu s pravidly slušného chování, aby záměrně nepoškozovali dobré jméno školy
 - provozní zaměstnanci jsou kdykoliv k dispozici pedagogickým zaměstnancům, v rámci své náplně práce, pro plynulý chod MŠ
 - provozní zaměstnanci také spolupracují s rodiči ve věcech týkajících se provozu MŠ
- Klima školy
 - vždy se snažíme respektovat osobní i vývojové potřeby dítěte
 - při adaptaci dětí se snažíme spolupracovat s rodinou, aby byl přechod z rodiny do MŠ pro dítě co nejméně zátěžový
 - dětem je umožněno aktivně se podílet, samostatně se rozhodovat a spoluvytvářet aktivity, které probíhají
 - preferujeme pochvalu a povzbuzování před napomináním a tresty
 - neupřednostňujeme soutěživost
 - s dětmi hovoříme tak, aby každé porozumělo tomu, co se od něj očekává
 - ke každému se snažíme přistupovat individuálně

3.6 Organizace provozu

Organizaci provozu průběžně analyzujeme, aby byla stále efektivní a plně vyhovující.

- Příchody, odchody dětí
 - děti se ráno schází ve třídě Sluníček od 6:00 do 7:00 hodin
 - v 7:00 hodin přichází druhá učitelka a děti ze třídy Koťátek odchází do své místnosti
 - děti, které mají docházku na čtyři hodiny, přichází do MŠ na 8:00 hodinu a odchází v 12:00 hodin, popř. po vzájemné dohodě s rodiči
 - děti, které jdou domů po obědě, odchází z MŠ mezi 12:00 až 12:15 hodinou popř. po vzájemné dohodě s rodiči

- odpoledne děti odchází mezi 14:00 až 16:00 hodinou
- Adaptační režim
 - pro děti, které nastoupí od září do MŠ, poskytujeme možnost adaptace, v posledním srpnovém týdnu, kdy rodiče mohou společně s dětmi navštívit MŠ od 10:00 do 11:00 hodin
 - po prvním měsíci po nástupu dětí do MŠ konzultujeme s rodiči, jak probíhá adaptace
- Pobyt venku
 - děti jsou v příznivých klimatických podmínkách venku denně nejméně dvě hodiny
 - v nepříznivých klimatických podmínkách učitelky zvažují, zda a jakou dobu budou s dětmi venku
 - při pobytu venku nabízíme dětem pestré a zajímavé činnosti (řízené i volné), aby chodily do přírody rády a měly stále dostatek pohybových aktivit
 - pobyt venku námětově zaměříme na integrované bloky, témata, nebo projekty, které právě probíhají v souladu s ŠVP a TVP MŠ
- Prostor na stravování
 - v mateřské škole je výdejna jídla, do které je jídlo dováženo provozními zaměstnanci
 - jídlo servíruje a podává dětem pomocná kuchařka mateřské školy
 - při stolování učíme děti samostatnosti, malým dětem pomáhají starší
 - použité nádoby uklízí zpět na vozíky
 - pro druhé jídlo si chodí k výdejnímu okénku
 - vedeme děti k ochutnávání nových jídel
 - učíme děti samostatně rozeznávat potraviny, které jim ze zdravotních důvodů nevyhovují
 - děti se učí správnému držení a zacházení s příborem, také pravidlům slušného chování při stolování
 - na jídlo mají děti vždy dostatek času

3.7 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny. Informační systém je zajištěn přímým kontaktem se zaměstnanci, na nástěnkách a při pracovních poradách. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, a pokud se vyskytnou výchovně vzdělávací problémy, tak i s příslušnými odborníky (PPP a SPC).

- Povinnosti a kompetence zaměstnanců
 - každý ze zaměstnanců má své povinnosti a kompetence jasně stanoveny v náplni práce
- Informační systém
 - všichni zaměstnanci jsou průběžně seznamováni s novými informacemi týkající se provozu MŠ:
 - ✓ verbálně od ředitele, popř. vedoucí učitelky v neodkladných záležitostech
 - ✓ pravidelné porady (1x za dva měsíce, popř. dle potřeby)
 - ✓ rodiče jsou informováni v důležitých sděleních osobně nebo písemně v šatnách dětí a na internetových stránkách MŠ

3.8 Personální zajištění

V MŠ pracuje v současné době šest zaměstnanců. Všichni kmenoví pedagogičtí pracovníci splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Ve školce působí také asistent pedagoga, který pomáhá učitelkám při jejich práci.

Další vzdělávání

- zaměstnanci mají možnost vybrat si vzdělávací programy
- při plánování DVPP postupuje v souladu s vnitřním plánem DVPP na aktuální školní rok

3.9 Spoluúčast rodičů

- Spolupodílení
 - rodiče se mohou podílet na různých aktivitách, které v MŠ probíhají
- Společné akce
 - v mateřské škole probíhá mnoho kulturních, výtvarných, tělovýchovných aj. akcí, kterých se mohou rodiče účastnit
 - aktivity (zařazujeme průběžně v přiměřeném množství):
 - ✓ besídky pro rodiče - vánoční, pro maminky, čarodějnické, pro seniory, různé oslavy, výstavy odborné přednášky týkající se zdraví, relaxace, bezpečnosti
 - ✓ výtvarné a praktické dílny - výroba různých dárkových předmětů, možnost vyzkoušet si různé výtvarné techniky
 - ✓ tělovýchovné aktivity - orientace v přírodě, hry na sněhu, hry s vodou, hry s různými pomůckami (míče, kola, koloběžky, sáňky, lyže, pytle, netradiční pomůcky)

- ✓ trhy - adventní, vánoční, velikonoční, ostatní
- Přístup do MŠ
 - rodiče mají možnost domluvit se v jednotlivých třídách na návštěvě školky v těchto případech:
 - ✓ adaptace dítěte
 - ✓ konzultací dle potřeby rodičů a MŠ
 - ✓ akcí školy
 - ✓ pomocných prací v MŠ
 - ✓ logopedie

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními

- mateřská škola vzdělává také děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- v edukaci se snaží učitelky i provozní personál vzájemně spolupracovat a pomáhat dítěti v jeho všeobecném rozvoji po stránce mentální i tělesné
- vytváříme podmínky, které umožňují rozvoj osobnosti každého dítěte
- dětem individuálně pomáháme k tomu, aby se co nejvíce osamostatnily a mohly se začleňovat do společnosti
- do spolupráce je také zahrnuta rodina dítěte a odborná pracoviště
- dítě je vzděláváno na základě ŠVP MŠ a dle individuálního vzdělávacího plánu, během jeho vzdělávání respektujeme osobní tempo dítěte, individuální potřeby a možnosti
- podle potřeby dětí nakupujeme kompenzační pomůcky
- podpůrná opatření prvního stupně stanovují učitelky MŠ po vzájemné domluvě, poté vypracovávají potřebnou dokumentaci, podle které následně postupují v edukaci
- v případě, že MŠ navštěvuje dítě s podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně, učitelky postupují v souladu s doporučeními ŠPZ

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, jsou podporováni učitelem mateřské školy při osvojování českého jazyka pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- poskytování jazykové podpory probíhá již od nástupu do mateřské školy
- při práci s celou třídou učitel přizpůsobuje didaktické postupy k osvojování českého jazyka

- po posouzení potřeby jazykové podpory jsou do skupiny pro jazykovou přípravu zařazovány rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy
- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu
- podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí mimořádně nadaných

- děti mimořádně nadané jsou vzdělávány dle ŠVP MŠ
- podmínky jejich vzdělávání jsou přizpůsobeny jejich nadání, jsou rozvíjeny metodami, které budou pro dítě přirozené, podnětné, zábavné a rozmanité
- míru jejich rozvoje určuje vyučující učitelka citlivým přístupem a výběrem činností, které budou podporovat jejich nadání
- na dítě nesmí být kladeny přehnaně vysoké nároky, aby nebylo v důsledku přetěžováno
- při výchově a vzdělávání nadaného dítěte MŠ úzce spolupracuje s rodinou dítěte a s odbornými pracovišti

3.13 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- do MŠ jsou zařazovány i děti od 2 do 3 let věku
- po dohodě s rodiči se snažíme o to, aby děti mladší tří let vstupovaly z rodiny dle možností připravené (bez plen, se zvládnutou základní sebeobsluhou)
- edukace těchto dětí je přizpůsobena jejich věku, tempu a délce adaptace v MŠ
- je-li třeba, snažíme se přizpůsobit i personální podmínky (chůva, asistent)
- edukace těchto dětí je velice obtížná, snažíme se, aby se tyto děti v MŠ co nejdříve adaptovaly a zvládaly sebeobsluhu

3.14 Podmínky zajišťující bezpečnost a zdraví dětí

- Požadavky na zaměstnance
 - bezpečnost a zdraví dětí v mateřské škole je vždy na prvním místě

- před výlety a delšími vycházkami jsou učitelky povinny předem seznámit děti s bezpečným chováním při těchto aktivitách a poučení dětí zapsat do třídní knihy
- před vstupem na školní zahradu mají učitelky povinnost zkontrolovat její stav
- prostory uvnitř mateřské školy jsou z bezpečnostních důvodů přizpůsobeny dětem, na případné nedostatky upozorní učitelky vedoucí učitelku
- učitelky průběžně zařazují do výuky zdravotní cviky a takové pohybové aktivity, které směřují k zdravému růstu a vývoji všech dětí
- do výuky je také průběžně zařazováno seznamování dětí se zdravým životním stylem a zdravým způsobem stravování

3.15 Pravidla

- Děti mezi sebou
 - děti jsou vždy na začátku školního roku seznamovány s pravidly chování v mateřské škole ve vztahu k sobě navzájem, k dospělým a k věcem
 - pravidla jsou v podobě piktogramů vyvěšena ve třídách a průběžně připomínána
 - důraz je kladen na dodržování pravidla: „neubližujeme si navzájem“
 - při dodržování pravidel společného soužití jsou učitelky a provozní personál dětem za každých okolností příkladem
- Dítě a učitelka
 - v tomto vztahu musí mít dítě jistotu, že se může na učitelku obrátit s jakýmkoliv problémem, starostí i radostí
 - učitelka se snaží ve vztahu k dětem vytvářet pocit přirozené autority
 - dítě musí mít v učitelce oporu a pocit sounáležitosti a pochopení i v okamžiku, když je za něco napomenuto
- Učitelka a rodič
 - učitelka je pro rodiče partnerem a poradcem zároveň
 - v tomto vztahu vystupuje učitelka vždy profesionálně, aby přispívala k zachování dobrého jména školy
 - rodiče mají právo být seznámeni s vnitřním řádem mateřské školy a mají povinnost jej respektovat

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Vnitřní uspořádání školy a tříd

- uspořádání školy:
 - mateřská škola je samostatná budova, která byla od svého počátku postavena za účelem edukace předškolních dětí, proto jsou její vnitřní prostory za tímto záměrem prakticky řešeny
 - jsou zde dvě třídy s mnoha velkými okny situovanými na jih a jedna menší třída
 - ke třídám přiléhají další místnosti a sklady
- uspořádání tříd:
 - v MŠ jsou dvě prostorné třídy a jedna menší třída
 - ve všech třídách jsou herní koutky přizpůsobeny tak, aby měly děti vše po ruce, aby na všechny hračky lehce dosáhly
 - koutky:
 - ✓ herní s konstruktivními stavebnicemi, auty, trojrozměrnými stavebnicemi apod.
 - ✓ hudební a dramatický s klavírem a hudebními nástroji a dětským divadlem
 - ✓ prodejní, zařízen jako obchod
 - ✓ kuchyňka, pro námětové hry
 - ✓ mozaikový, s různými druhy mozaikových a jiných drobnějších stavebnic
 - ✓ výtvarný a pracovní
 - ✓ obývací pro námětové hry
 - ✓ objevitel
 - ✓ čtenář
 - v každé třídě mají své zázemí i učitelky s pracovním stolem, skříněmi na pomůcky

4.2 Kritéria zařazování dětí do tříd

- děti jsou zařazovány do jednotlivých tříd:
 - přijímané dítě má ve třídě sourozence a rodiče si přejí, aby byli oba sourozenci ve stejné třídě
 - podle věku - do všech tříd rovnoměrně
 - podle pohlaví - je-li to možné, tak do všech tříd stejný počet děvčat a chlapců

- na žádost rodičů, je-li to v dané třídě možné
- při integraci dítěte - do třídy s menším počtem přijatých dětí, je-li to možné

4.3 Potřeby dětí

- v práci je uplatňován a preferován individuální přístup k dětem, který zajišťuje:
 - včasné rozpoznání:
 - ✓ aktuálních potřeb dětí
 - ✓ individuálních zvláštností dětí
 - ✓ individuálních strachů, bolestí, trápení, ale i radosti dětí
 - ✓ potřeby sdílení dětí
 - ✓ navázání vzájemné důvěry mezi dítětem a autoritou dospělého
 - učitelce:
 - ✓ včasnou reakci na podněty
 - ✓ rychlejší a efektivnější pokroky dětí atd.

4.4 Charakteristika a zaměření tříd

- všechny třídy jsou složením heterogenní
- v každé třídě vyučují dvě učitelky
- ve třídách je počet dětí 24, v rámci výjimky udělené zřizovatelem lze zvýšit počet dětí na 28
- názvy tříd: Koťátka, Sluníčka
- třídy nemají své specifické zaměření
- ve všech třídách probíhá výuka stejným stylem – učitelky se na způsobu, formách a metodách práce společně domlouvají na pedagogických poradách
- v případě integrace jsou ve třídách přizpůsobeny všechny podmínky, které dítě s postižením potřebuje k spokojenému pobytu v MŠ, aby jeho adaptace a pobyt nezatěžovali ani dítě s postižením ani ostatní děti navštěvující MŠ

4.5 Nadstandardní nabídka

- výuka hry na zobcovou flétnu:
 - určená pro děti v posledním roce před nástupem do ZŠ
 - na žádost rodičů
 - v rámci dopoledních řízených aktivit
 - četnost jednou za týden
- dětská jóga:
 - učená pro děti v posledním roce před nástupem do ZŠ
 - v rámci dopoledních řízených aktivit

- četnost jednou za týden
- logopedická prevence:
 - určená pro děti, které mají logopedický problém
 - na žádost rodičů
 - v dopoledních i odpoledních hodinách
 - četnost dle potřeby a vzájemné domluvy
- výtvarné a pracovní činnosti:
 - určená pro děti, které mají o tuto aktivitu po dohodě s rodiči zájem
 - v rámci dopoledních aktivit
 - četnost jednou za čtrnáct dní

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU



„ŠKOLA HROU S KOSTKÁČEM“

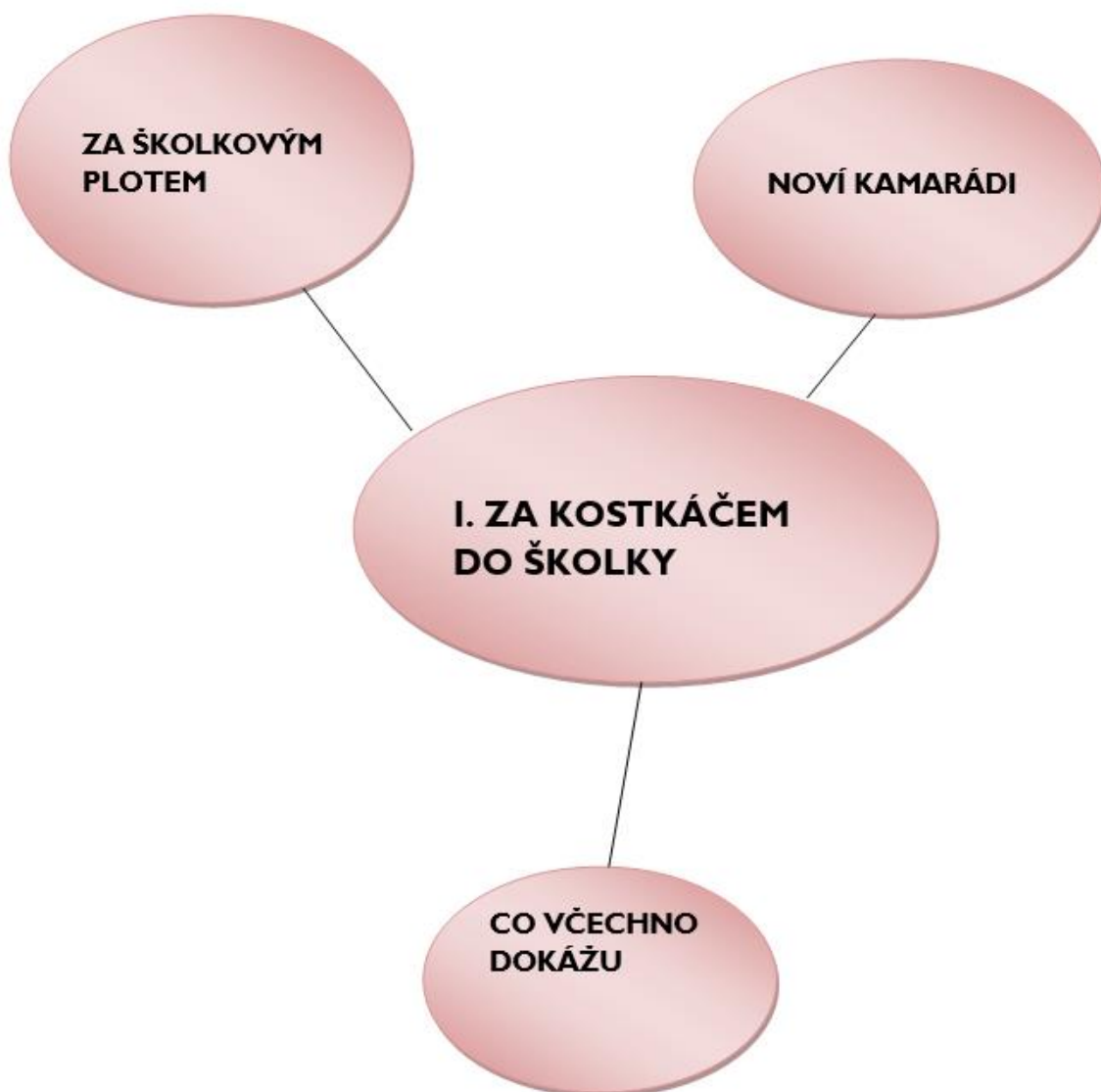
MOTTO: „Lidskému tělu občerstvování, a to procházením, pobíháním, pracemi, hrami a jakýmkoli těla pohybování m a cvičením.“

„Buď příjemný a milý ve tváři, vlídný a zdvořilý ve způsobech, přívětivý a pravdomluvný ústy, vroucí a upřímný srdcem. Miluj a tak milován budeš.“

Charakteristika vzdělávacího programu:

Program „Škola hrou s Kostkáčem“ vznikl z televizního pořadu Kostičky a postavy Kostkáče. Dále se opírá o učení a odkaz Jana Amose Komenského, který v Brandýse nad Orlicí pobýval.

Program je rozdělen do integrovaných bloků – děti se v průběhu školního roku seznamují se světem lidí, zvířat i věcí. Poznávají své město, jeho okolí, tradice a kulturu.



5.1 INTEGROVANÝ BLOK č. 1

„ZA KOSTKÁČEM DO ŠKOLKY“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na adaptaci nových dětí do prostředí MŠ a zvládnutí psychické zátěže z odloučení od rodiny
- získávání nových kamarádů a přátelství
- rozvoj vzájemné komunikace mezi učitelem a dítětem, mezi dětmi navzájem
- získávání zájmu o poznávání a objevování nového, dosud nepoznaného
- seznamování s pravidly chování a jednání dětí mezi sebou, dětí a dospělých, dětí v rámci celé MŠ
- na schopnost umět poprosit, požádat o to, co chci, umět poděkovat, pozdravit
- zvládnout žít ve společnosti jiných lidí a uvědomovat si, proč je důležité nebýt ve společnosti vyčleněn
- poznávání různých hudebních, dramatických a výtvarných aktivit, které by mohly dítě zaujmout a postupně získávat kladný vztah k těmto aktivitám
- poznávání svého bezprostředního i vzdálenějšího okolí, ve kterém dítě žije
- osvojování si základních poznatků o tom, proč má člověk žít v přírodě tak, aby ji nepoškozoval

CÍLE:

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům, neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, a běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu i tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- utvořit si základní lidskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnávat se s ním, učit se hodnotit své osobní pokroky

- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

ČASOVÝ ROZSAH:

- 2 měsíce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I PŘÍRODĚ:

- zvládnutí lokomočních pohybových dovedností – chůze, běh, skoky, lezení
- zvládat změny poloh a pohybů těla na místě
- zařazovat kratší i delší vycházky do přírody, seznamovat se s údolím J. A. Komenského a okolí města
- nebát se jednoduchých úkonů s náradím a náčiním
- zařazovat zdravotní cviky – protahovací, uvolňovací, vyrovnávací, relaxační
- návyky a činnosti směřující k ochraně zdraví, bezpečí a dobré nálady
- sladit pohyb s hudbou – taneční, pohybové vyjádření příběhu

POZNÁVÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- poznávání dětí navzájem
- poznávání prostředí mateřské školy a jejího bezprostředního okolí
- učit se znát jména dětí, značky, pravidla společného soužití
- přímé pozorování přírody a životního prostředí, kulturních a technických objektů a jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- sledování událostí v obci, účast na akcích ve městě, v ZŠ
- využívání přirozených situací v okolí dítěte k cíleným návykům dovednostem

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- samostatný i skupinový zpěv i s rytmickým doprovodem
- nové písničky tematicky zaměřené
- vytleskávání jednoduchých rytů
- poslech reprodukováné hudby různých žánrů
- jednoduché tanečky a pohybové hry s hudbou
- dramaturgie určitých tematicky zaměřených situací
- vyjádření pocitů pohybem, dramaturgií

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

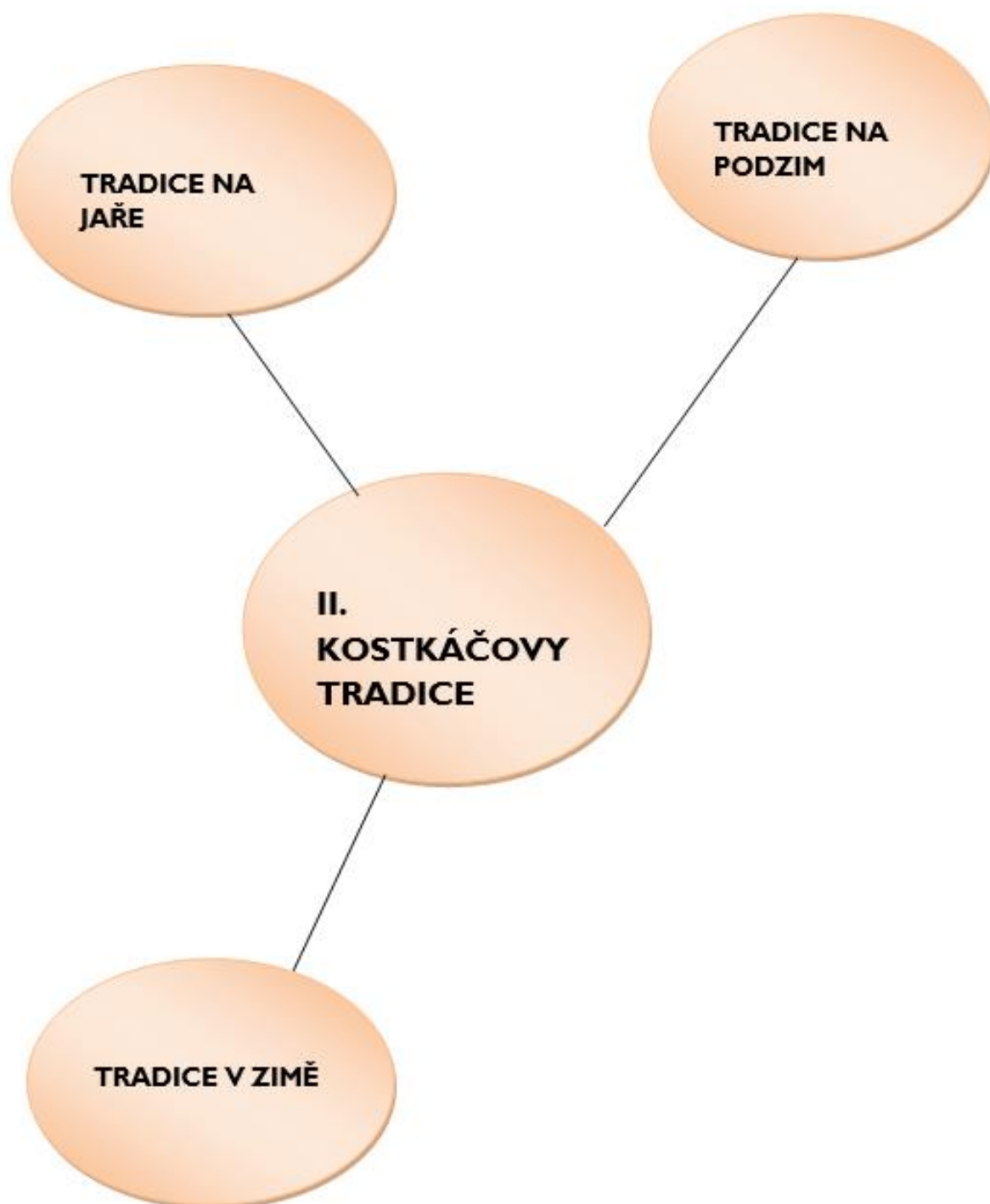
- práce s papírem, textilem, vatou
- práce a hry s přírodninami v MŠ i venku, navlékání, výroba tiskátek
- tvořivé hry s modelínou, hlinou, těstem, barvou
- hry vedoucí k samostatnosti a správným hygienickým návykům
- učit pracovnímu nasazení při společné práci, úklidu
- stříhání a lepení
- hry na podněcování tvořivosti a nápaditosti dítěte
- kresba – křídou, uhlem, pastelem, prstovou barvou, tuží, měkkou tužkou
- malba – temperovými barvami, na různé druhy i formáty papíru
- tiskání – otisk prstu ruky, chodidla, lidské postavy, tiskátka z brambor

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte – ztotožnit se s dětským hrdinou, získat poučení
- vnímat ilustraci v knihách a časopisech pro děti
- kognitivní činnosti – kladení otázek, hledání odpovědí, diskuze nad problémem
- samostatné vyprávění zážitků
- dbát na spisovné vyjadřování - třídění vkusu
- umět se vyjadřovat souvisle a srozumitelně
- sociální a interaktivní hry – střídání rolí u hry
- poznat hlásky na počátku slov
- učit se jednoduché rýmované texty – pamatovat si
- zařazovat hry na zdokonalování sluchu dětí
- mimické vyjádření nálad (úsměv, pláč, hněv, údiv)
- hry na posilování mluvidel, rozklad slov – tleskání slabik

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA A PÍSMENA:

- porovnávání předmětů a jejich vlastností – tvar, barva, počet, velikost
- bludiště, rébusy, puzzle
- společenské hry –hledat řešení
- smyslové hry
- cvičení postřehu, paměti, koncentrace, pozornosti
- poznávání jednoduchých obrazně znakových systému – písmena, značky, číslice, piktogramy, obrazce, symboly
- hry na orientaci v prostoru a rovině
- činnosti na procvičování časových pojmů a časové i logické posloupnosti událostí
- vytváření piktogramů týkajících se chování v MŠ



5.2 INTEGROVANÝ BLOK č. 2

„KOSTKÁČOVY TRADICE“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na užívání smyslů především zrakových, sluchových a čichových v souvislosti k estetickému vnímání svátků v proměnách dalšího roku
- rozvíjení schopnosti správného projevu při vystoupeních
- získávání zájmu o různé způsoby sdělování: verbální i neverbální
- procvičování paměti i pozornosti při učení daného textu
- vedení dětí k představivosti a fantazii
- zvládnutí sebeovládání při výjimečných situacích v MŠ
- rozvíjení estetického vnímání, cítění a prožívání prostřednictvím návštěv kulturních akcí
- navazování a upevňování vztahů k ostatním lidem
- seznámení se se zvyky a tradicemi probíhajícími v našem městě i ve světě

CÍLE:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- uvědomování si vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové a dramatické)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, dětské herní skupině apod.)
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou

- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální i instrumentální (zpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- spolupracovat s ostatními
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

ČASOVÝ ROZSAH:

- 1 měsíc

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I V PŘÍRODĚ:

- nabízení pohybových her, kde se prolíná mluvené slovo s pohybem
- zvládnání změny z chůze do běhu na zvukové znamení
- zařazování her s padákem
- časté provádění zdravotních cviků

POZNÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- zařazování návštěv tematických výstav
- seznamování dětí s podobou slavení svátků v obměnách roku
- podílení se na pořádání akcí spojených se zvyky a tradicemi v našem městě
- sledování výzdoby v okolí Brandýsa nad Orlicí v obměnách jednotlivých svátků
- podílení se na výzdobě naší školky v obměnách ročních období

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- nácvik nových písní tematicky zaměřených
- podílení se na přípravách besídek
- užití Orffových nástrojů při doprovodu písní
- nácvik tanečků celé skupiny, sladění jednotného pohybu
- zvládat samostatný zpěv či recitaci
- dramatické vyjádření pocitů a vjemů
- poslech hudby doprovázející oslavy svátků

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

- tvorba dárků pro rodiče
- podílení se na přípravě kulis na besídky
- využití odpadových materiálů při výtvarných činnostech
- výtvarná výzdoba tříd k daným svátkům a tradicím
- pomáhání při přípravě pečení tradičních pokrmů
- své zážitky vyjadřovat kresbou
- stříhání, lepení

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- prohlubování pravidel komunikačního kruhu
- propojování krátkých říkadel s pohybem
- procvičování artikulačních cvičení, zapojení dechových cvičení
- zvyšování slovní zásoby
- četba knih a příběhů s tematikou k daným svátkům a tradicím
- procvičování paměti učením jednoduchých rýmovaných textů
- vyhledávání tematických obrázků v různých zdrojích informací
- schopnost přednést naučený text před větším publikem

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA A PÍSMENA:

- pochopení časové posloupnosti svátků
- procvičování paměti a pozornosti pomocí různých smyslových her
- grafomotorické listy pro procvičování základních geometrických tvarů
- hry na podporu matematické představivosti
- hmatové hry na rozlišování velikosti



5. 3 INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

„KOSTKÁČ POZNÁVÁ SVÉ TĚLO“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na poznávání svého těla, rozvíjení jeho schopností
- získávání poznatků a dovedností důležitých v podpoře zdraví
- seznamování se se zdravým životním stylem
- rozvoj schopnosti vyprávět, ale i naslouchat druhým
- rozvoj smyslového vnímání
- poznávání svých pocitů a rozvíjení schopností a dovedností dané pocity vyjádřit
- vytváření sociální citlivosti a tolerance
- vytváření dovedností chránit si své bezpečí při komunikaci s kamarádem
- vytváření si základu aktivním postojů k životu
- osvojování si základních poznatků a dovedností, jak si chránit své tělo před nebezpečím v okolí

CÍLE:

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (v rodinném) a cizím prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.) ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých v podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základně kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- zachovávat správné držení těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní předměty, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s graficky výtvarným

materiálem např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavním), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

ČASOVÝ ROZSAH:

- 2 měsíce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I V PŘÍRODĚ:

- zařazování zdravotně zaměřené činnosti (protahování, uvolňování, dechová a relaxační cvičení)
- činnosti vedoucí k zdravému životnímu stylu
- činnosti zaměřené na prevenci úrazu, nemocí
- lokomoční pohybové činnosti v MŠ i terénu
- zdolávání překážkové dráhy
- míčové hry (házení míče vrchem – spodem, chytání míče od země)

POZNÁVÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho funkcí
- námětové hry k danému tématu
- námětové hry na rodinu
- manipulace s potravinami a zkoumání jejich vlastností všemi smysly
- záměrné pozorování prostředků, které nám pomáhají v zdravém životním stylu
- návštěva lékárny – pozorování sortimentu v lékárně
- návštěva pediatra, stomatologa, rozhovor s lékařem a sestrou
- uvědomování si významu blízké rodiny, její důležitost, jako základní společenské skupiny a odlišnost rolí a postavení jejich jednotlivých členů
- dokázat vést rozhovor na téma domov, znát jména jednotlivých členů

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- hudební a pohybové hry vedoucí k poznání svého těla
- nové písně zaměřené k danému tématu
- rytmické deklamace známých písní, hra na tělo
- skupinové i sólové zpívání
- dramatizace situací (u lékaře, stomatologa, příprava zdravého a chutného jídla, hra na rodinu...)

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

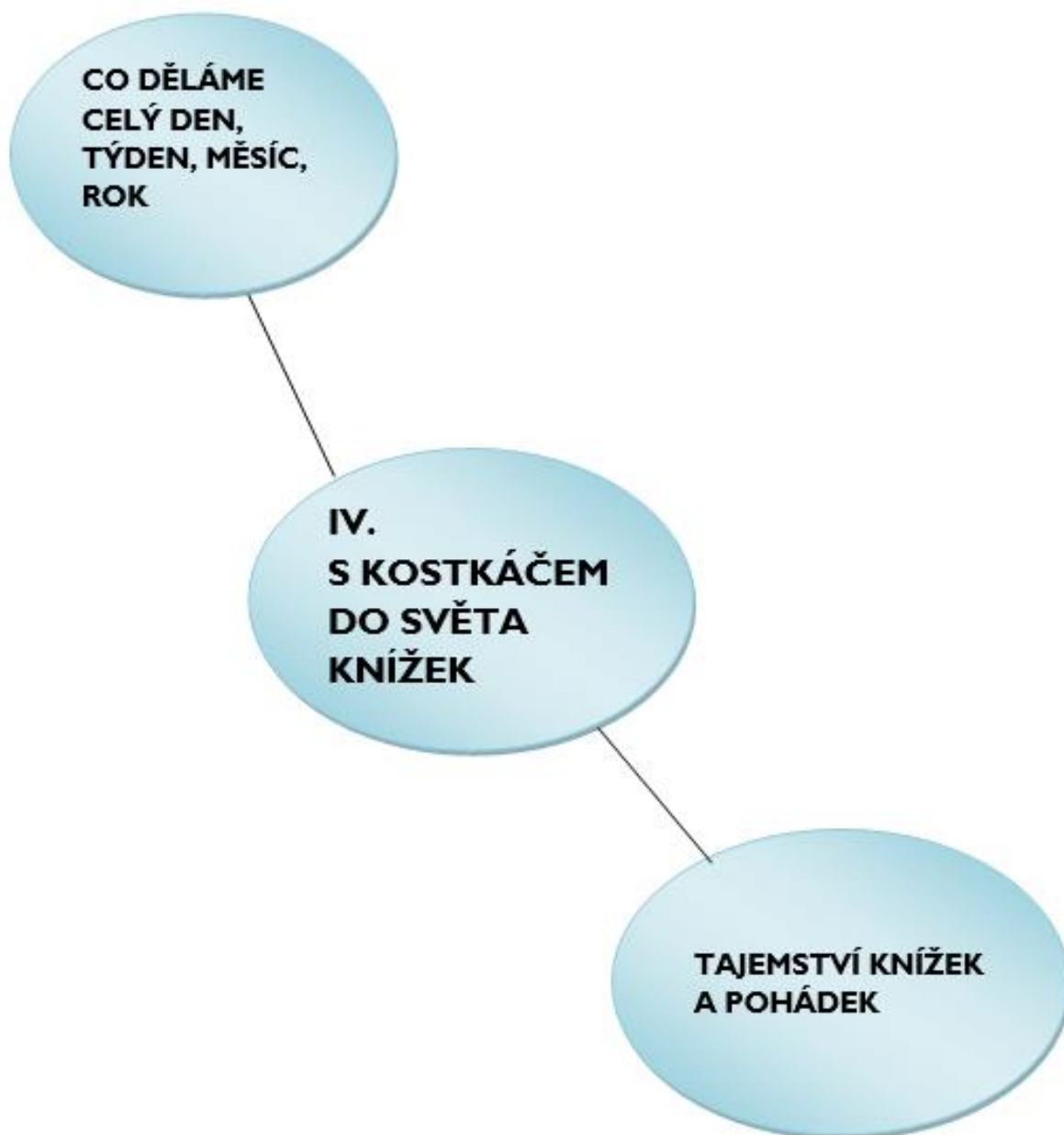
- kresba lidské postavy a jednotlivých částí těla
- obkreslování postavy kamaráda
- vytrhávání lidské postavy z papíru
- vystřihování s důrazem na přesnost stříhu
- kresba tuží, tužkou, voskovkami
- malba temperovými a vodovými barvami
- tvořivé hry s modelínou, papírem, textilem

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- prohlížení encyklopedií o lidském těle
- sledování pořadu kostičky
- prohlížení rodinných alb a vyprávění dle fotografií
- tematické pexeso, puzzle – zdraví, lidské tělo
- rýmování slov, rozlišování hlásky na počátku a na konci slova
- artikulační cvičení
- sluchové hry (tichá pošta)

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA A PÍSMENA:

- hry na procvičování zraku a logického uvažování (vkládání tvarů do otvorů)
- procvičování barev a tvarů
- procvičování geometrických tvarů
- jednoduché hry s čísly
- rébusy, doplňovačky, bludiště
- pracovní listy a grafomotorická cvičení



5.4 INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

„S KOSTKÁČEM DO SVĚTA KNÍŽEK“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na rozvoj předčtenářské gramotnosti
- rozvíjení jazyka, řeči, vyjadřovacích schopností
- uvádění dětí do světa kultury, umění
- získávání kladného vztahu ke knihám, literatuře, uměleckým dílům
- vytváření elementárního povědomí o kulturním a technickém prostředí
- rozvíjení kognitivních činností (vyprávění, poslech, kladení otázek)
- na orientaci v čase
- seznamování dětí s pravidly slušného chování
- rozvíjení kooperativních činností

CÍLE:

- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení, verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání jiných kultur

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zorganizovat hru
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zajímavé)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s nůžkami, stužkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

ČASOVÝ ROZSAH:

- 2 měsíce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I V PŘÍRODĚ:

- cvičení s říkadly, nápodoba pohybu
- taneční prvky, pohyb s hudbou
- cvičení a manipulace s drobnými předměty (míčky, šátky, houbičky, cvrnkání kuliček apod.)
- relaxační a zdravotní cvičení, zařazování prvků jógy
- pohybové a míčové hry v přírodě
- cvičení na vyvýšené ploše, průlezky na zahradě MŠ

POZNÁVÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- zkoumáme, co je potřeba k tomu, aby se: „narodila knížka“
- návštěva knihovny, místo, kde bydlí knížky
- výstavka nejoblíbenějších knížek a časopisů
- prohlídka míst, kde si můžeme bezpečně hrát, kde se konají společenské události (zámek, sokolovna, budova ZŠ)
- pozorování změn v okolí v proměnách ročních období
- sledování časové posloupnosti dne, týdne, měsíce a roku

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- poslech písniček z pohádek, relaxační i vážné hudby
- nácvik písniček z pohádek
- poznávání hudebních nástrojů, pohybové vyjádření hry na nástroje
- hra na tělo, vytleskávání rytmu
- dramaturgie pohádek a příběhů, improvizace s loutkou, maňáskem, hračkou

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

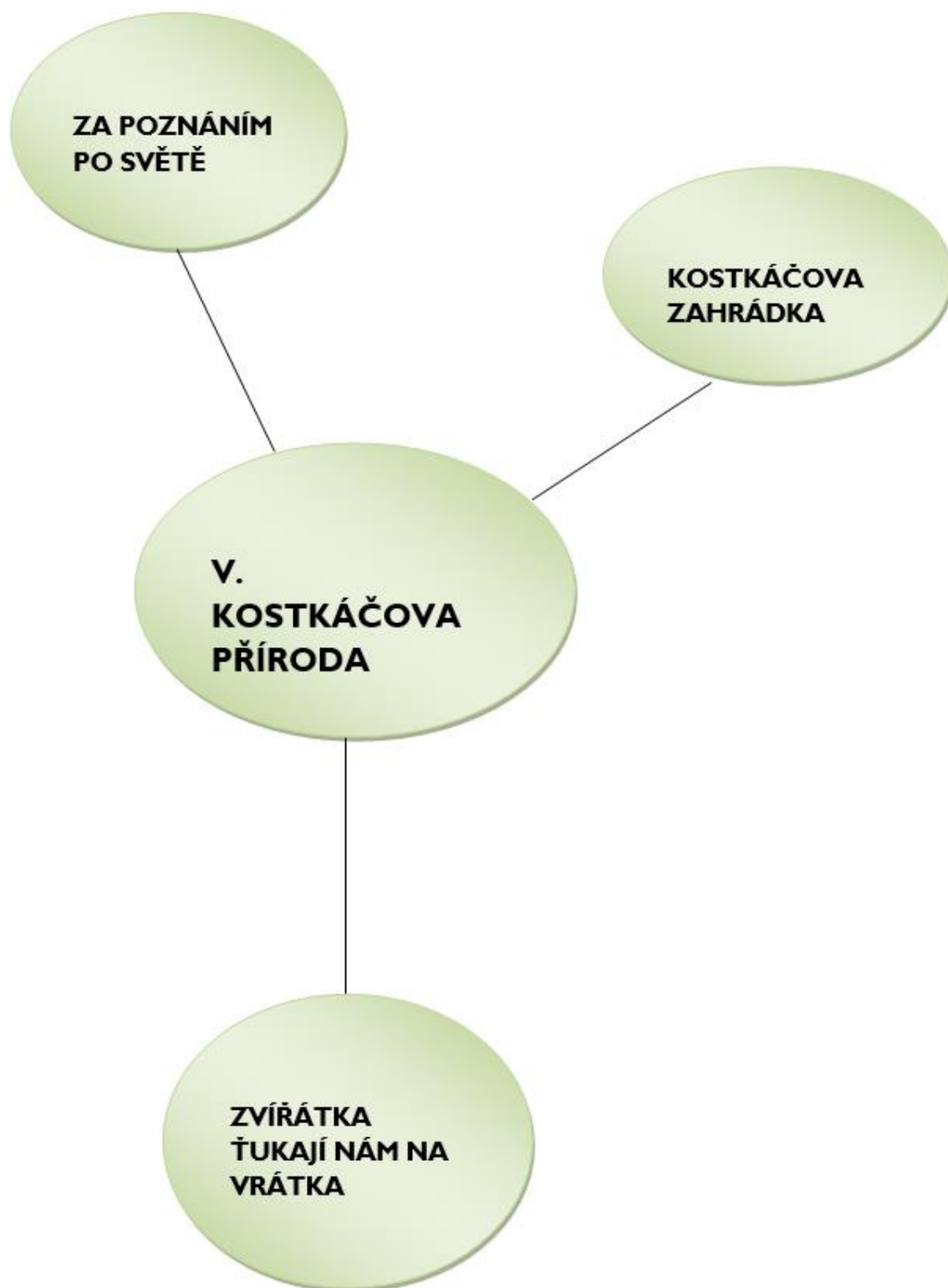
- experimenty s barvou, zapouštění barev do vody, klovatiny, míchání barev
- kolorovaná kresba, pohádkové postavy, ilustrace ke čteným příběhům
- kolektivní práce, výroba knížky – práce s barevnými papíry – stříhání, lepení, dokreslování
- výroba loutek na špejli, kresba, stříhání, lepení...
- výroba jednoduchých hodin

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- prohlížení ilustrací v knížkách
- vyprávění dle obrázků, tvoření smysluplných vět
- převyprávění čteného textu
- práce s rýmovanými pohádkami
- rytmizace slov, říkadel, opakování krátkého textu
- co najdeme v časopisech, bludiště, doplňovačky, dokreslovačky
- listování atlasem, encyklopedií
- zařazování gymnastiky mluvidel, artikulačních cvičení

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA:

- utváření skupiny na základě daných vlastností (třídění stavebnic dle druhu)
- rozlišování základních geometrických tvarů
- seznámení s pojmy: více, méně, stejně
- rozlišování čísel a písmen, vyhledávání v časopisech, knížkách
- prostorová orientace: nahoře, dole, uprostřed, pravolevá orientace
- pořadí: první, poslední...



5.5 INTEGROVANÝ BLOK Č. 5

„KOSTKÁČOVA PŘÍRODA“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na seznámení dětí s probíhajícími změnami přírody během celého roku
- poznávání druhů domácích zvířat, volně žijících zvířat, zvířat v ZOO a seznamování dětí se zvířaty celého světa
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem a k přírodě
- využití pracovních činností, předmětů s praktickou manipulací některých pomůcek a nástrojů, předvádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- smysluplné činnosti přispívající k péči pěstitelské a chovatelské (starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory a jiné)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zvládat spolupracovat při společných pracích a projektech
- vědět, proč se třídí odpad a jak se s ní dále nakládá

CÍLE:

- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření základu aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů, či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozhodovat o svých činech
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým, respektovat je
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

ČASOVÝ ROZSAH:

- 2 měsíce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I PŘÍRODĚ:

- navození tématu při vycházkách – změny v přírodě
- aktivity zaměřené k získávání praktických zkušeností v obci (vycházky do ulic, kontakt se zvířaty a rostlinami)
- upevňovat tělesnou zdatnost
- procvičení orientace v prostoru
- nelokomoční pohybové činnosti (zvládat změny poloh a pohybu těla na místě a v prostoru)

POZNÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- na vycházkách pozorování živočichů žijících v přírodě a na dvorku
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá, neživá, rostliny, živočichové, krajina, počasí apod.)
- záměrně se soustředit na činnost a udržovat pozornost
- vycházky a výlety do okolí
- prakticky třídit odpad
- péče o pokojové rostliny
- seznamovat se životním prostředím a kulturou v jiných zemích

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- vytleskávání slov na dané téma, nové tematické písně
- rytmizace písní, vytleskávání, využití orffových nástrojů

- poslech hudby z jiných konců světa
- prohlubovat rytmické cítění dětí
- procvičování prvků na písni – chůze, běh, poskok, cval, polkový a valčíkový krok
- ukázka tradičních tanců jiných kultur
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

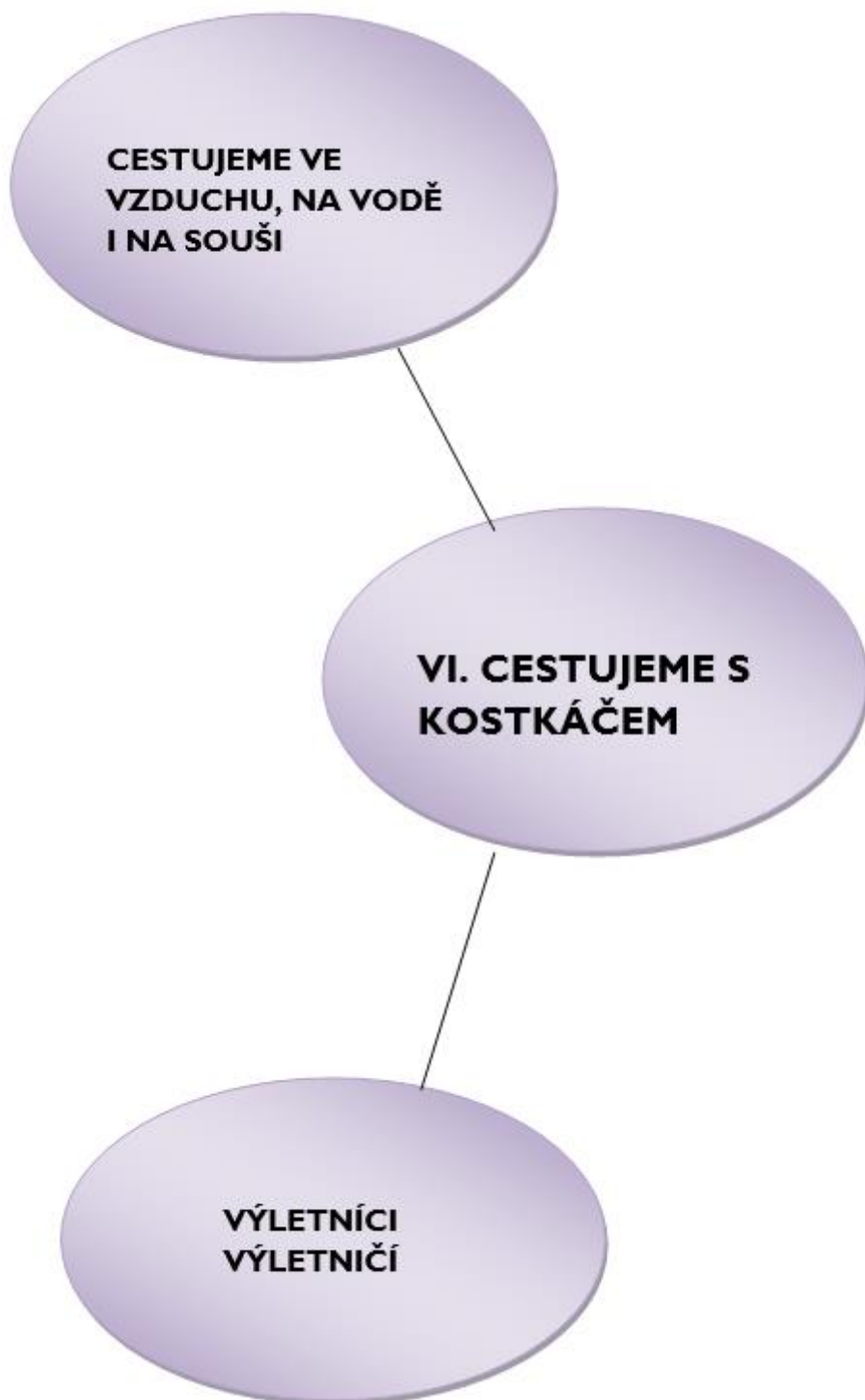
- rozvíjet estetické cítění, být tvořivý
- rozvíjení výtvarné fantazie a tvořivosti
- rozvíjení manuálních dovedností dětí
- ovládat správných úchop kresebného a psacího nástroje (pracovní listy na dané téma)
- mít přiměřeně k věku rozvinutou jemnou i hrubou motoriku
- střihání, práce s pracovními listy, artefietika – kresbou zachytit pocity a sny dětí
- zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, tužka, barvy, nůžky, papír, modelovací hmota apod.

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- prohlížení a čtení knížek na dané téma
- obohacování slovní zásoby na téma rostliny, zvířata a svět
- přednes básní s tematikou zvířat a rostlin
- rytmizace a vytleskávání slov nově nabytých
- prohlížení encyklopedií o světě

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA A PÍSMENA:

- chápat základní matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)
- procvičování geometrických tvarů
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- sluchově rozlišit počáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech



5.6 INTEGROVANÝ BLOK Č. 6

„CESTUJEME S KOSTKÁČEM“

ZAMĚŘENÍ:

- integrovaný blok je zaměřen na rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- získávání poznatků a dovedností důležitých k vlastnímu bezpečí, ale i k bezpečí ostatních
- rozvoj schopnosti vyprávět o svých zážitcích
- osvojování si dovedností vyjádřit své prožitky a zkušenosti hudební, výtvarnou či dramatickou formou
- osvojování si dopravních, turistických značek a pochopení jejich důležitosti
- seznamování s mapou a orientace v ní
- vytváření základu pro práci se získanými informacemi – dodržování dopravních předpisů, dohodnutých pravidel na výletě, ochranné pomůcky na kole či bruslích
- rozvíjení schopnosti záměrně řídit své chování
- vytváření prosociálních postojů, schopnosti respektu a přizpůsobivosti
- rozvoj interakce a komunikace
- vytváření základních aktivních postojů k životu
- osvojování si základních poznatků o širším prostředí
- seznamování s krásami přírody v Čechách

CÍLE:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a pohybových funkcí)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

OČEKÁVANÉ KOMPETENCE:

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit je podle pokynu
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určité pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznávat více, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- uvědomovat si své možnosti a limity (své silné i slabé stránky)
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

ČASOVÝ ROZSAH:

- 3 měsíce

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

POHYBOVÉ HRY A ČINNOSTI V MŠ I V PŘÍRODĚ:

- lokomoční a jiné pohybové činnosti v MŠ i v přírodě (chůze, běh, lezení, jóga, turistika)
- běh se změnou směru
- plazení po rovině, po šikmé lavičce i po zádech
- skoky do výšky, přes gumu
- míčové hry (házení míče na cíl, ve dvojicích, levou i pravou rukou)
- činnosti zaměřené na prevenci úrazu
- delší vycházky do přírody a překonávání přírodních překážek
- orientace v prostoru

POZNÁVÁNÍ A POZOROVÁNÍ:

- záměrné pozorování dopravních prostředků a značek
- dodržování bezpečnostních pravidel provozu
- hledání dopravních značek v knihách a encyklopediích
- hledání cesty pomocí mapy a turistických značek
- rozlišování turistických a dopravních značek
- námětové hry k danému tématu
- upozornit na turisticky zajímavou část Brandýsa nad Orlicí (hrad, labyrint, pomník J. A. Komenského)

HUDEBNÍ A DRAMATICKÉ ČINNOSTI:

- nové písňe zaměřené k danému tématu
- samostatné zpívání říkadlových melodií
- zpívání na slabiky
- skupinové i sólové zpívání
- rytmické deklamace známých písní
- doprovod dětí na nástroje
- dramatizace situací, které sebou přináší cestování

VÝTVARNÉ A PRACOVNÍ ČINNOSTI:

- hry s pet víčky – dopravní či turistické značky, tvořivé hry s modelínou i papírem (modelovat auto, složit loď apod.)
- malba temperovými a vodovými barvami (tvorba vlastní nebo společné mapy)
- kresba tuží, tužkou, voskovkami
- vystřihování a nalepování
- práce se stavebnicemi, tvorba města ze stavebnic, vláčkodráhy

KNIHY, PŘEDNES, RECITACE, ŘEČ:

- sledování pořadů o dopravě
- prohlížení encyklopedií o dopravních prostředcích, tematické pexeso, puzzle – dopravní prostředky
- sluchové hry (rozlišování zvuků dopravních prostředků)
- artikulační cvičení (zvuky v dopravě)
- rýmování slov, rozlišování hlásky na počátku, na konci i uprostřed slova

TVARY, SYMBOLY, ČÍSLA A PÍSMENA:

- pracovní listy a grafomotorická cvičení

- procvičování geometrických tvarů
- vytváření skupiny v daném počtu prvků
- hry na procvičování zraku a logického uvažování (vkládání tvarů do otvorů)
- procvičování barev a tvarů
- přiřazování a porovnávání čísel 1-6
- tvoření číselné řady
- rébusy, doplňovačky, bludiště

6. EVALUACE V MŠ

System evaluačních procesů, zpětné vazby

6.1 Vnitřní systém – oblast pedagogická

Předmět evaluace	Kritéria	Metody, techniky, nástroje	Četnost	Zodpovědnost
Program – soulad ŠVP (TVP) a RVP	Účelově vybrat z podmínek, rizik a kompetencí z RVP PV	Analýza dokumentů MŠ, třídy, analýza produktů (dětské práce, portfolia)	Průběžně každý týden	Pedagogické pracovnice
Výsledky vzdělávací činnosti (naplňování kompetencí, individuální výsledky dětí)	Pozorování, analýza, zpětná vazba	Dokumentace o dětech, hospitace i záměrné pozorování, rozbor dokumentace, videozáznamy, rozhovory	Každodenní sebehodnocení a hodnocení, výsledky u dětí zaznamenávat průběžně	Pedagogické pracovnice, záznamy vedou učitelky na třídě
Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání (materiální, technické)	Podmínky MŠ	Analýza stavu, analýza SWOT	Průběžně, závěrečné hodnocení	Pedagogické pracovnice, ředitel školy
Soulad ŠVP a TVP s jeho realizací	ŠVP	Hospitace, třídní dokumentace	Průběžně	Pedagogické pracovnice, ředitel školy
Způsob zpracování	ŠVP, TVP - funkčnost	Rozhovory, zpětná vazba	Pololetně a výročně	Pedagogické pracovnice, ředitel školy
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • Spontánní a řízené činnosti, přínos, rámcové cíle • Formy a metody práce, 	Běžné a záměrné pozorování, rozhovory, diskuze, analýzy	Periodicky (pedagogické porady)	Pedagogické pracovnice, ředitel školy

	prožitkovost, tvořivost, objevnost <ul style="list-style-type: none"> • Individualizace, nabídka, stimulace • Reakce dětí, jejich přijímání, rozvoj, posun, učení 			
Pedagog a jeho profesní kompetence	Odborně- metodické, psychodidaktické, komunikativní, organizační, diagnostické a intervenční, poradenské, sebereflexe vlastní činnosti, profesní rozvoj	Portfolio učitelky	Ročně	Ředitel školy
Kvalita integrace	Přijetí, rozvoj, edukace	Zpětná vazba, monitoring, dokumentace o dětech	Periodicky	Pedagogický asistent, pedagogické pracovníce, ředitel
Spolupráce s rodiči, komunitou	Zpětná vazba	Analýza SWOT, anketa, dotazníky, rozhovory, zpětná vazba	Průběžně, ročně	Pedagogické pracovníce, ředitel školy
Školní klima	RVP PV	Analýza + -	Ročně	Pedagogické pracovníce, ředitel školy

6.2 Vnitřní systém – oblast administrativní a provozní

Předmět evaluace	Kritéria	Metody, techniky, nástroje	Četnost	Zodpovědnost
Řízení lidských zdrojů (rozvoj a vzdělávání, odměňování a motivace)	ŠVP	Diskuze a rozhovory	Ročně	Ředitel
Hospodaření s prostředky-provoz	Směrnice ZŠ a MŠ	Analýza	Periodicky	Školnice, ředitel
Hospodaření s majetkem a investičními prostředky	Směrnice ZŠ a MŠ	Audit	Ročně	Ředitel

Informace, dokumentace	Směrnice ZŠ a MŠ	Diskuze, rozhovory, dotazníky	Průběžně, ročně	Ředitel
Řízení MŠ, efektivita, osobní a morální vlastnosti, styl práce a řízení	ŠVP	Diskuze, rozhovory, dotazník, zpětná vazba	Průběžně, ročně	Ředitel
Vztahy s partnery	ŠVP	Analýza SWOT	Ročně	Ředitel
Bezpečnost a pořádek	Směrnice ZŠ a MŠ	Orientační vstupy, dotazníky	Průběžně, ročně	Ředitel
Stravování	HACCP, hygienické předpisy, směrnice ZŠ a MŠ	Audit, orientační vstupy, anketa, zpětná vazba, diskuze	Průběžně, ročně	Ředitel

6.3 Vnější systém evaluace a hodnocení

Hodnotitelé	Forma	Četnost
Rodiče	Ústně i písemně	Ročně
Pedagogové	Ústně (přípravenost, pokroky a spolupráce)	Průběžně, ročně
Odborníci (PPP, SPC)	Ústně i písemně (stav či pokroky jedinců)	Průběžně
Česká školní inspekce	Ústně i písemně	1 x za 3 – 5 let
Zřizovatel a veřejnost	Ústně i písemně	Průběžně